федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию
регионального
здравоохранения и
медицинской деятельности
_____ О.Н. Барканова
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование: **Государственная итоговая аттестация**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:
32.08.07 Общая гигиена

Квалификация (степень) выпускника: врач по общей гигиене

Кафедра: общественного здоровья и здравоохранения института непрерывного образования. Института медицинского и фармацевтического

Форма обучения – очная

Объем: 108 часов (3 з.е.)

Волгоград, 2025

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Сливина Л.П.	профессор	д.м.н./профессор	общественного здоровья и здравоохранения института НМФО
2.	Калинченко Е.И.	доцент	к.м.н./доцент	общественного здоровья и здравоохранения института НМФО

Программа ГИА для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07общая гигиена

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 10
от «25» 06 2025 г.

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО, д.м.н., профессор В.В.Шкарин

Рецензент: главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии, к.м.н. М.Н.Скаковский

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 1 от «26» 08 2025 года

Председатель УМК _____ / Н.И. Свиридова /

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики _____ /М.Л.Науменко/

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа ГИА по образовательной программе высшего образования - программе ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Приказ Минобрнауки России от 9 января 2023 г. N 20 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена (Зарегистрировано в Минюсте России 13 февраля 2023 г. N 72350),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования − программам ординатуры»;
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.09.2012 г. № 191н «Об утверждении документа государственного образца о послевузовском профессиональном образовании, выданного лицам, получившим такое образование в ординатуре, и технических требований к нему»;
- Профессиональным стандартом врача-инфекциониста (код 02.024) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №2135н).
- Положением «О порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

(далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России), утвержденному приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 17.12.2019 № -КМ

1.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация (далее – ГИА) осуществляется итоговой (государственной) экзаменационной комиссией (далее – ИЭК/ГЭК), проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком.

1.3 Программа ГИА реализуется в базовой части учебного плана подготовки ординатора по направлению подготовки (специальности) 31.08.35 Инфекционные болезни очной формы обучения. ГИА относится к Блоку 3 Основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни, и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу итогового/государственного экзамена. На ГИА отводится 108 часов (3 з.е.).

1.4 К ГИА допускается ординатор, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни.

1.5 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценки результатов сдачи итогового (государственного) экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения ординаторов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

1.6 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения итогового (государственного) аттестационного испытания директор Института НМФО утверждает расписание итоговых (государственных) аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения итогового (государственного) экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ИЭК/ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ИЭК/ГЭК.

1.7 Перед итоговым / государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся (предэкзаменационные консультации) по вопросам, включенным в программу экзамена.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

Задачи ГИА:

1. Оценить уровень сформированности у выпускников универсальных и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной

программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

2. Установить уровень готовности выпускника к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, и решению профессиональных задач в своей медицинской, педагогической, профилактической, организационно-управленческой деятельности;

3. Определить степень готовности выпускника к осуществлению трудовых действий врача по общей гигиене, уровень овладения необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций врача по общей гигиене.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

4.1.2 В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции, установленные программой ординатуры.

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологи	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания
	ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения
	ОПК-6. Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного

	воздействия факторов среды обитания на здоровье населения
	ОПК-7. Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях. требующих срочного медицинского вмешательства
	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
	ПК-1 Способен к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных медицинских работников

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен быть готов к исполнению трудовых действий врача-инфекциониста, обладать необходимыми умениями и знаниями для осуществления **трудовых функций:**

Обобщенные трудовые функции			**Трудовые функции**		
код	**наименование**	**уровень квалификации**	**Наименование**	**код**	**уровень (подуровень)**

					квалификации
A	Санитарно-эпидемиологическая диагностика (оценка) по установлению соответствия (несоответствия) санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, охраны труда	8	Проведение санитарно-эпидемиологических обследований	A/01.8	8
			Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз	A/02.8	8
			Проведение санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний, измерений	A/03.8	8
			Проведение санитарно-эпидемиологического аудита	A/04.8	8
			Проведение работ по специальной оценке условий труда	A/05.8	8
			Проведение санитарно-эпидемиологических оценок факторов среды обитания	A/06.8	8
			Проведение санитарно-эпидемиологических расследований массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и профессиональных заболеваний в связи с вредным воздействием факторов среды обитания человека	A/07.8	8
B	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	8	Организация проведения обязательных профилактических медицинских осмотров	B/01.8	8
			Организация и проведение гигиенического воспитания и обучения граждан	B/02.8	8

			Организация и проведение дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий	B/03.8	8
			Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при выполнении работ и оказании услуг, а также при производстве, транспортировке, хранении и реализации продукции	B/04.8	8
C	Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга и санитарно-эпидемиологической оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	8	Сбор, обработка статистической информации, статистическое наблюдение в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	C/01.8	8
			Формирование информационных ресурсов о состоянии здоровья населения и среды обитания человека	C/02.8	8
			Проведение наблюдения, анализа, оценки и прогноза за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием на него	C/03.8	8

			факторов среды обитания человека		
			Проведение работ по санитарно-гигиенической оценке риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания человека	C/04.8	8
D	Организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	8	Организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и проведение мероприятийпо формированию здорового образа жизни	D/01/8	8

4. ОБЪЕМ ГИА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ГИА обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в форме государственного экзамена.

ГИА включает:

- подготовку к сдаче государственного экзамена
- сдачу государственного экзамена

В соответствии с учебным планом по программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена отводится 108 академических часа (3 з.е.).

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В 2021-2022 УЧЕБНЫХ ГОДАХ

4.1 ГИА для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе ординатуры) по специальности 32.08.07 Общая гигиена в 2021-2022 учебных годах в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проводится согласно Положению «О порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России), утвержденному приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 17.12.2019 № -КМ.

4.2 Для проведения ГИА по специальности 32.08.07 Общая гигиена

создается ИЭК/ГЭК, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

4.3 Состав ИЭК/ГЭК создается по основным профилям подготовки не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА, утверждается приказом ректора университета и действует в течение календарного года.

4.4 ИЭК/ГЭК формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников Университета, а также лиц, приглашаемых из органов управления здравоохранением, работников медицинских организаций.

4.5 Председатель ИЭК/ГЭК утверждается по представлению ВолгГМУ Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

4.6 Председатель ИЭК/ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся руководителем органов управления здравоохранением или медицинских организаций.

4.7. В состав ИЭК/ГЭК включается не менее 5 человек, из которых 50% являются ведущими специалистами в области общей гигиены и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ВолгГМУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими государственное почетное звание.

4.8. Основной формой деятельности ИЭК/ГЭК являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

4.9. Проведение заседания ИЭК/ГЭК, решения, принятые комиссией, оформляются протоколами на каждого обучающегося (приложение 1, 2, 3). В протоколе заседания ИЭК/ГЭК по приему итогового (государственного) экзамена отражаются перечень заданных ординатору вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ИЭК/ГЭК о выявленном в ходе итогового (государственного) аттестационного испытания, уровне подготовленности ординатора к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке ординатора.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ИЭК/ГЭК также подписывается секретарем ИЭК/ГЭК.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Управления подготовки в ординатуре Института НМФО ФНБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

4.10. Основными функциями ИЭК/ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки ординатора требованиям федерального государственного образовательного стандарта по программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни;

- принятие решения о присвоении квалификации «врача по общей гигиене» по результатам ГИА и выдаче ординатору диплома об окончании ординатуры и приложения к нему.

4.11 Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого этапа государственного аттестационного испытания, организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов ИЭК/ГЭК, секретарей ИЭК/ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

4.12 При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4.11 К ГИА допускается ординатор, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

4.12 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.13 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

4.14 Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.15 Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации – по программам ординатуры.

4.16 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из организации с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.17 Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

4.18 Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

4.19 Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

4.20 Ординаторам, не сдавшим ГИА, ординатура, по желанию, может быть продлена на компенсационной основе (по договору) с правом повторной сдачи экзамена через 6 месяцев.

4.21 По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию (далее - Комиссия) письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения ГИА, не позднее следующего рабочего дня после прохождения ГИА.

4.22 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.23 Состав Комиссии утверждается приказом ректора Университета. Комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа профессорско-преподавательского состава медицинского института Университета, не входящих в состав ИЭК/ГЭК.

4.24 Председатель Комиссии утверждается приказом ректор Университета из числа лиц, включенных в состав Комиссии.

4.25 Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

4.26 Апелляция рассматривается на заседании Комиссии с участием не менее половины состава Комиссии. На заседание Комиссии приглашаются председатель ИЭК/ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

4.27 Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения ГИА, в Комиссию направляется протокол заседания ИЭК/ГЭК, экзаменационные листы обучающегося.

4.28 Решение Комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель Комиссии обладает правом решающего голоса.

4.29 Оформленное протоколом решение Комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания Комиссии.

4.30 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.31 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

4.32 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. ЭТАПЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.

5.1 Государственный экзамен проводится по одной дисциплине образовательной программы – основной дисциплине специальности ординатуры – Инфекционные болезни, которая имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.2 ГИА ординаторов в Университете в 2024-2025 учебных годах проводится в форме государственного экзамена в форме трех государственных аттестационных испытаний:

- Тестового контроля (I этап);
- Оценки практических навыков (II этап);
- Заключительного собеседования (по вопросам экзаменационных билетов, ситуационным профессиональным задачам) (III этап).

5.3 Первый этап итогового (государственного) аттестационного испытания, проводится в тестовой форме, результаты объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения, второй и третий этапы итогового (государственного) экзамена, проводятся в устной форме, результаты объявляются в день проведения этапа,

5.4 1 этап – тестовый контроль: используются тестовые задания, включающие все разделы рабочей программы по специальности 32.08.07 Общая гигиена; экзамен проводит председатель, сопредседатель, члены экзаменационной комиссии; по заданной программе ЭВМ регистрирует количество правильных и неправильных ответов и выставляет конечный результат 1 этапа экзамена, который заносится в соответствующий протокол; результат тестового контроля оценивается как «зачет», если ординатор ответил на 71% и более от 100 представленных ему тестовых заданий, и «не зачет», если ординатор ответил менее, чем на 70% от 100 представленных ему тестов (банк тестовых заданий на сайте https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Infekcionnye-bolezni/). Протокол результатов прохождения 1 этапа фиксируется в соответствующем протоколе (приложение 1).

5.5 II этап – оценка практических навыков: оценивается освоенный объем практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой:

- - общий уровень теоретической и практической подготовки ординатора непосредственно в процессе собеседования);
- умение осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей - проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;
- умение применить специальные инструментальные и лабораторные методы обследования факторов среды и интерпретировать результаты.

5.6 III этап – заключительное собеседование (по вопросам экзаменационных билетов, ситуационным профессиональным задачам). Ординатор, не сдавший один из двух первых этапов экзамена, не допускается к третьему этапу. Третий этап представляет проверку целостности профессиональной подготовки ординатора, уровня его компетентности в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

5.7 Результаты 2 и 3 этапов экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Протокол результатов прохождения 2, 3 этапа фиксируется в соответствующем протоколе (приложение 2, 3).

5.8 Оценка определяется, исходя из следующих критериев:

- «Отлично» – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко

используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

- «Хорошо» – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.

Удовлетворительно» - дан полный, однако недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

- «Неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

6.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой ГИА для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена по вопросам, которые выносятся на государственный экзамен.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, современные клинические рекомендации и стандарты ведения больных, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по расписанию, утвержденному распорядительным актом Университета, и доводятся до обучающихся не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу

государственного экзамена. Консультирование осуществляют преподаватели, включенные в состав ИЭК/ГЭК по специальности 32.08.07 Общая гигиена, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

Первый этап государственного аттестационного испытания – тестирование включает ответы на 100 тестовых заданий с одним или несколькими правильными вариантами ответа. Второй этап государственного аттестационного испытания – оценка практических навыков в соответствии с квалификационной характеристикой. Третий этап государственного аттестационного испытания – собеседование, которое включает устные ответы на вопроса экзаменационного билета и решение одной задачи. Содержание ответов на экзаменационные вопросы должно соответствовать требованиям ФГОС высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации). При ответе на вопросы ординатор должен продемонстрировать уровень знаний и степень сформированности универсальных и профессиональных компетенций. При подготовке к ответу рекомендуется составить письменный расширенный план ответа по каждому вопросу. Ответы на вопросы ординатор должен излагать структурированно и логично. По форме ответы должны быть уверенными и четкими. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в терминологии

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Правовые основы и технология санитарно-эпидемиологи-ческого надзора (контроля)

- Гигиена атмосферного воздуха
- Гигиена водоснабжения
- Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Фонд оценочных средств к ГИА по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена включает:

- задания в тестовой форме (300)
- вопросы для оценки практических навыков (60)
- вопросы для собеседования (90)
- ситуационные задачи (30)

6.3.1 Примеры тестовых заданий для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКА, НАЗЫВАЮТ

А. условиями труда
Б. технологическими процессами
В. средствами производства
Г. бытовыми условиями
ответ А

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ПРЕВЫШАЮЩИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ, ПРИНЯТЫЕ ДЛЯ РАБОЧЕГО МЕСТА И ВЫЗЫВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ОПРЕДЕЛЯЮТ, КАК УСЛОВИЯ ТРУДА

А. вредные
Б. плохие
В. опасные
Г. нежелательные
ответ А,В

ПРИ ОЦЕНКЕ МИКРОКЛИМАТА В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОПРЕДЕЛЯЮТ

А. температуру воздуха, относительную влажность воздуха, скорость движения воздуха
Б. температуру воздуха, абсолютную влажность воздуха, скорость движения воздуха
В. температуру воздуха, абсолютную и относительную влажность воздуха, скорость движения воздуха
Г. температуру воздуха, абсолютную и относительную влажность воздуха
ответ А

6.3.2 Перечень вопросов для II этапа итоговой (государственной итоговой) аттестации в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Дайте характеристику первичных и вторичных элементов сыпи, встречающихся в клинике инфекционных заболеваний.

1. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Виды ответственности за нарушения санитарного законодательства.
2. Требования к организации производственного контроля на пищевом предприятии. Система управления качеством на пищевых объектах. Госсанэпиднадзорза выпуском новых пищевых продуктов,

материалов и изделий. Гигиеническая экспертиза проектов строительства пищевых предприятий.

3. Общие гигиенические требования к пищевым предприятиям. Цель и основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми предприятиями.
4. Санитарно-гигиенические требования к условиям приема, хранения, кулинарной обработки продуктов и реализации готовых блюд на предприятиях общественного питания.
5. Санитарно-гигиенический и санитарно-микробиологический контроль за качеством готовых блюд и санитарным режимом на предприятиях общественного питания.
6. .Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения и перевозки пищевых продуктов. Гигиенические требования к предприятиям продовольственной торговли (магазинам).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к молочным заводам. Основные этапы производства молока.
8. Методы и средства просветительной и консультативной работы среди населения по вопросам рационализации питания, первичной и вторичной алиментраной профилактики заболеваний.
9. Основные принципы лечебно-профилактического питания. Виды ЛПП и порядок его назначения.
10. Гигиенический контроль за организацией ЛПП на промышленных предприятиях.
11. Современные принципы применения лечебного питания и организация его в больницах, характеристика стандартных диет.
12. Проведение проверок пищевых объектов по выполнению требований санитарного законодательства в соответствии с «Административным регламентом…» Роспотребнадзора. Оформление документов при проведении проверки.
13. Система государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.
14. Функции учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы
15. Правовые основы деятельности специалистов УР и ФГБУЗ по разделу гигиены детей и подростков: ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) (в редакции Федерального Закона №122 от 22.08.2004);Постановление Правительства РФ №322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (от 30.06.2004);
16. Основные виды инструктивно-нормативной документации (по перечню действующих нормативных документов – СП, СанПиН, МР, МУ, приказы и постановления и др.) по разделу гигиены детей и

подростков.

17. Коммунальная гигиена, объект, предмет и цели коммунальной гигиены как научной дисциплины; методы изучения. Определение. Место коммунальной гигиены в комплексе гигиенических дисциплин.
18. Последствия высоких темпов индустриализации и урбанизации в мире; представление об антропогенных факторах среды обитания как этиологических факторах и факторах риска заболеваний среди населения.
19. Исследования по гигиеническому нормированию факторов среды как научная основа санитарного законодательства и практической деятельности Государственной санитарно-эпидемиологической службы в области коммунальной гигиены.
20. Особенности современной коммунальной гигиены – оценка риска здоровью в системе социально-гигиенического мониторинга.
21. Гигиенические цели водоснабжения – заинтересованность всех отраслей санитарной практики (коммунальной, пищевой, промышленной, гигиены детей и подростков). Централизованное водоснабжение, его роль в обеспечении санитарных условий жизни и профилактике заболеваемости населения.
22. Органолептические свойства воды. Их влияние на уровень водопотребления и заболеваемость населения.
23. Источники водоснабжения, их сравнительная гигиеническая характеристика.
24. Методы определения границ зон для подземных и поверхностных источников и требования к режиму зон (СанПиН "Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения", ГОСТ "Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения").
25. Специальные приемы улучшения качества питьевой воды. Методы борьбы с запахами и привкусами.
26. Влияние факторов искусственной среды обитания в жилище на условия жизни и здоровье человека.
27. Понятие о производственных (профессиональных) вредностях. Влияние их на работоспособность и здоровье человека. Задачи гигиены труда в соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
28. Гигиеническая классификация условий и характера труда. Показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные и

вредные производительные факторы. Принципы гигиенической регламентации.

29. Физиологические основы упражнения и тренировки. Рациональный режим труда и отдыха. Активный отдых. Феномен И. М Сеченова. Использование его при оптимизации трудового процесса.
30. Влияние физической работы на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Динамика потребления кислорода при различных видах работы. Тренировка, упражнения, их роль в повышении производительности труда.
31. Умственный труд, его физиологические особенности. Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления.
32. Физиолого-гигиенические и психологические особенности современных форм труда и видов его организации. Труд операторский, конвейерный, умственный. Мероприятия по оптимизации современных форм труда.
33. Физиологические особенности труда при работе на конвейере и на пульте управления. Предупреждение утомления. Роль активного отдыха и психо-эмоционального состояния.
34. Эргономические требования к оборудованию рабочего места лиц различных профессий. Физиолого-гигиеническая оценка рабочей позы.
35. Производственный микроклимат, его основные параметры. Виды производственного микроклимата. Принципы гигиенического нормирования.
36. Терморегуляция и основные закономерности теплообмена человека. Регуляция теплообмена в зависимости от состояния микроклимата и характера работы
37. Особенности работы в условиях нагревающего микроклимата. Функциональные и патологические изменения в организме. Система оздоровительных мероприятий по профилактике перегревов.
38. Особенности производственного микроклимата при работах на открытом воздухе в различных климатогеографических зонах. Основные механизмы адаптации и акклиматизации. Меры профилактики переохлаждений (режим труда, отдыха, обогрев, одежда, питание).
39. Понятия о пневмокониозах, их классификация, патогенез. Государственная система мероприятий по профилактике этих заболеваний.
40. Шум как гигиеническая и социальная проблема: его основные физико-гигиенические характеристики Классификация шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм.
41. Гигиеническое нормирование шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве.

42. Вибрация как неблагоприятный фактор производственной среды. Физические параметры вибрации и их гигиеническое значение. Классификация. Биологическое действие. Общие вопросы профилактики.
43. Понятие предельно допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочного безопасного уровня воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Принципы и методы их установления.
44. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений производственных зданий. Принципы нормирования искусственного освещения.
45. Гигиенические проблемы при работе с биопрепаратами. Пути воздействия на работающих при их получении и применении. Лечебно-профилактические мероприятия.
46. Организационно-правовые основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков в Управлении Роспотребнадзора (УР) и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»:
47. Объекты и методы работы специалистов УР и ФБУЗ по разделу гигиены детей и подростков; специфика разделения их функций и обязанностей.
48. Виды и формы надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, характер и виды документации.
49. Организация работы, планирование и отчетность.
50. Оценка эффективности деятельности учреждений Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков (методика анализа, показатели).
51. Порядок проведения санитарно- эпидемиологического обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
52. Виды и формы надзора и ведением документации за условиями воспитания и обучения детей и подростков (на примере реальных форм заполненной документации по результатам деятельности специалистов УР и ФГБУЗ).
53. Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Её содержание и методы. Связь гигиены питания с другими науками.
54. Энергетические потребности человека, факторы, влияющие на них, методы определения. Пищевой статус и состояние здоровья. Методы изучения и оценки пищевого статуса. Биологические маркеры пищевого статуса. Профилактика алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических, нарушений обмена веществ и др.). Понятие о профилактических (функциональных) пищевых продуктах.
55. Продукты переработки зерна, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические критерии качества хлеба. Роль зерновых продуктов в формировании чужеродной нагрузки.

56. Пищевая и биологическая ценность молока, его роль в питании различных групп населения. Гигиенические требования к качеству молока и молочных- продуктов. Микробиологические и санитарно-химические показатели безопасности молока и молочных продуктов. 64.Пищевая ценность колбасных изделий. Санитарно-гигиеническая характеристика технологического процесса их приготовления.
57. Пищевая и биологическая ценность рыбы. Санитарно-эпидемиологическая роль рыбы и рыбных продуктов.
58. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Подзаконные правовые акты. 67.Безопасность пищевых продуктов. Эколого-гигиенические аспекты охраны продовольственного сырья от контаминации чужеродными соединениями.
59. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов.
60. Пищевые добавки – современная гигиеническая проблема. Классификация пищевых добавок и принципы нормирования их содержания в пищевых продуктах.
61. Пищевые отравления. Определение, классификация, структура. Пищевые токсикоинфекции. Определение, этиология, патогенез. Общая характеристика вспышек.
62. Пищевые токсикоинфекции колибактериальной и протейной природы. Возбудители и их жизнеспособность в пищевых продуктах.
63. Клинико-эпидемиологические особенности и лабораторная диагностика ботулизма. Профилактика ботулизма.
64. Правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания. Федеральная законодательная и нормативно-методическая база для осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами.

6.3.3 Перечень вопросов для III этапа ГИА по специальности 32.08.07

Общая гигиена

1.Система государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации.

2.Функции учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы

3.Правовые основы деятельности специалистов УР и ФГБУЗ по разделу гигиены детей и подростков: ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) (в редакции Федерального Закона №122 от 22.08.2004);Постановление Правительства РФ №322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (от 30.06.2004);

-ФЗ «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (2001).

-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных

предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» (2001) (с поправками 2002, 2003 и 2004 гг.);
4. Основные виды инструктивно-нормативной документации (по перечню действующих нормативных документов – СП, СанПиН, МР, МУ, приказы и постановления и др.) по разделу гигиены детей и подростков.

5.Коммунальная гигиена, объект, предмет и цели коммунальной гигиены как научной дисциплины; методы изучения. Определение. Место коммунальной гигиены в комплексе гигиенических дисциплин.
Последствия высоких темпов индустриализации и урбанизации в мире; представление об антропогенных факторах среды обитания как этиологических факторах и факторах риска заболеваний среди населения.
6.Исследования по гигиеническому нормированию факторов среды как научная основа санитарного законодательства и практической деятельности Государственной санитарно-эпидемиологической службы в области коммунальной гигиены.
7.Особенности современной коммунальной гигиены – оценка риска здоровью в системе социально-гигиенического мониторинга.
8. Гигиенические цели водоснабжения – заинтересованность всех отраслей санитарной практики (коммунальной, пищевой, промышленной, гигиены детей и подростков). Централизованное водоснабжение, его роль в обеспечении санитарных условий жизни и профилактике заболеваемости населения.
9.Органолептические свойства воды. Их влияние на уровень водопотребления и заболеваемость населения.
Источники водоснабжения, их сравнительная гигиеническая характеристика.
10.Методы определения границ зон для подземных и поверхностных источников и требования к режиму зон (СанПиН "Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения", ГОСТ "Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения").
11.Специальные приемы улучшения качества питьевой воды. Методы борьбы с запахами и привкусами.
12.Влияние факторов искусственной среды обитания в жилище на условия жизни и здоровье человека.
13.Понятие о производственных (профессиональных) вредностях. Влияние их на работоспособность и здоровье человека. Задачи гигиены труда в соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
14. Гигиеническая классификация условий и характера труда. Показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и

напряженности трудового процесса. Опасные и вредные производительные факторы. Принципы гигиенической регламентации.
15. Физиология труда. Содержание, задачи и методы исследования физиологии труда. Роль И. М. Сеченова, И. И. Павлова, Н. Е. Веденского в развитии физиологии труда.
16. Психология труда. Содержание, методы исследования. Значение в оптимизации трудовой деятельности. Положительный эмоциональный климат на производстве. Роль в повышении производительности труда.
17. Функциональное состояние нервной системы при различных видах трудовой деятельности (мышечный труд, интеллектуальный и др.). Критерии тяжести и напряженности труда.
18. Современные представления о природе утомления и отдыха (восстановления). Динамика работоспособности. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления (социальные, экономические, медико-профилактические).
19.Физиологические основы упражнения и тренировки. Рациональный режим труда и отдыха. Активный отдых. Феномен И. М Сеченова. Использование его при оптимизации трудового процесса.
20. Влияние физической работы на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Динамика потребления кислорода при различных видах работы. Тренировка, упражнения, их роль в повышении производительности труда.
21. Умственный труд, его физиологические особенности. Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления.
22. Физиолого-гигиенические и психологические особенности современных форм труда и видов его организации. Труд операторский, конвейерный, умственный. Мероприятия по оптимизации современных форм труда.
23. Физиологические особенности труда при работе на конвейере и на пульте управления. Предупреждение утомления. Роль активного отдыха и психо-эмоционального состояния.
24. Особенности труда в условиях механизации и автоматизации производства (монотония, гиподинамия). Меры повышения работоспособности и предупреждения утомления (активный отдых ,режим труда – их роль).
25. Физиологические основы НОТ. Понятие об эргономике, , ее роль в повышении производительности и улучшении условий труда.
26. Эргономические требования к оборудованию рабочего места лиц различных профессий. Физиолого-гигиеническая оценка рабочей позы.
27. Производственный микроклимат, его основные параметры. Виды производственного микроклимата. Принципы гигиенического нормирования.
28. Терморегуляция и основные закономерности теплообмена человека. Регуляция теплообмена в зависимости от состояния микроклимата и характера работы

29. Особенности работы в условиях нагревающего микроклимата. Функциональные и патологические изменения в организме. Система оздоровительных мероприятий по профилактике перегревов.
30. Особенности производственного микроклимата при работах на открытом воздухе в различных климатогеографических зонах. Основные механизмы адаптации и акклиматизации. Меры профилактики переохлаждений (режим труда, отдыха, обогрев, одежда, питание).
31. Понятие и классификация пыли. Источники производственной пыли. Система мероприятий по борьбе с пылью.
32. Гигиенические значения физических и химических свойств производственной пыли Принцип нормирования пыли в воздухе рабочей зоны. Профилактика пылевых заболеваний легких.
33. Неспецифические заболевания легких и других органов под влиянием производственной пыли (металлическая лихорадка, поражение глаз, ЛОР – органов и т. п.). Профилактические мероприятия.
34. Понятия о пневмокониозах, их классификация, патогенез. Государственная система мероприятий по профилактике этих заболеваний.
35. Шум как гигиеническая и социальная проблема: его основные физико-гигиенические характеристики Классификация шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм.
36. Гигиеническое нормирование шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве.
37. Вибрация как неблагоприятный фактор производственной среды. Физические параметры вибрации и их гигиеническое значение. Классификация. Биологическое действие. Общие вопросы профилактики.
38. Общая вибрация, источники. Действие на организм. Вибрационная болезнь. Принцип нормирования общей вибрации. Профилактические мероприятия.
39. Влияние локальной вибрации на организм. Принципы нормирования локальной вибрации. Мероприятия по борьбе с ней. Факторы, усугубляющие действие вибрации.
40. Электромагнитные поля как профессиональная вредность.. Биологическое действие. Принципы гигиенического нормирования и защита рабочих и населения.
41. Гигиенические характеристики условий труда при работе с источником СВЧ. Действие на организм. Принцип гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия.
42.Понятие «вредных веществ», классификация. Условия, влияющие на их токсические свойства. Токсичность и опасность.
43.Оценка токсичности и опасности производственных ядов. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности. Пути поступления ядов в организм их распределение, превращение и выделение. Кумуляция веществ (материальная и функциональная) профилактика острых отравлений.

44. Комплексное и комбинированное действие ядов. Особенности сочетанного действия вредных веществ и других производственных факторов.
45. Понятие предельно допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочного безопасного уровня воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Принципы и методы их установления.
46. Отдаленные последствия действия вредных веществ мероприятия по их профилактике.
47. Острые и хронические профессиональные отравления. Причины отравлений. Профилактические мероприятия.
48.Производственно-гигиеническое значение рационального освещения. Основные функции зрительного анализатора влияние на них условий освещения. Гигиенические требования к освещению, их роль в профилактике утомления и травматизма.
49. Естественное освещение производственных помещений. Принципы гигиенического нормирования естественного освещения. Мероприятия при работе в условиях недостаточного и полного отсутствия освещения. Требования к окраске помещения и оборудования. Профилактика светового голодания.
50. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений производственных зданий. Принципы нормирования искусственного освещения.
51.Гигиенические проблемы при работе с биопрепаратами. Пути воздействия на работающих при их получении и применении. Лечебно-профилактические мероприятия.
52.Рациональный режим труда и отдыха на производстве. Роль И.М. Сеченова в создании учения об активном отдыхе. Использование его на производстве. Требования к производственной гимнастике
53. Организационно-правовые основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков в Управлении Роспотребнадзора (УР) и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»:
54. Объекты и методы работы специалистов УР и ФБУЗ по разделу гигиены детей и подростков; специфика разделения их функций и обязанностей.
55. Виды и формы надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, характер и виды документации.
56. Организация работы, планирование и отчетность.
57. Врачебная деонтология и ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.
58. Оценка эффективности деятельности учреждений Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков (методика анализа, показатели).
59. Порядок проведения санитарно- эпидемиологического обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
60.Виды и формы надзора и ведением документации за условиями воспитания и обучения детей и подростков (на примере реальных форм

заполненной документации по результатам деятельности специалистов УР и ФГБУЗ).
61.Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Её содержание и методы. Связь гигиены питания с другими науками.
Энергетические потребности человека, факторы, влияющие на них, методы определения. Пищевой статус и состояние здоровья. Методы изучения и оценки пищевого статуса. Биологические маркеры пищевого статуса. Профилактика алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических, нарушений обмена веществ и др.). Понятие о профилактических (функциональных) пищевых продуктах.
62.Продукты переработки зерна, их пищевая и биологическая ценность. Гигиенические критерии качества хлеба. Роль зерновых продуктов в формировании чужеродной нагрузки.
63.Пищевая и биологическая ценность молока, его роль в питании различных групп населения. Гигиенические требования к качеству молока и молочных- продуктов. Микробиологические и санитарно-химические показатели безопасности молока и молочных продуктов. 64.Пищевая ценность колбасных изделий. Санитарно-гигиеническая характеристика технологического процесса их приготовления.
65.Пищевая и биологическая ценность рыбы. Санитарно-эпидемиологическая роль рыбы и рыбных продуктов.
66. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Подзаконные правовые акты.
67.Безопасность пищевых продуктов. Эколого-гигиенические аспекты охраны продовольственного сырья от контаминации чужеродными соединениями.
68. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов.
69.Клинико-эпидемиологические особенности и лабораторная диагностика
70.Правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания. Федеральная законодательная и нормативно-методическая база для осуществления государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами.

6.3.4 Типовые ситуационные задачи, выносимые на III этап ГИА по специальности 32.08.07 Общая гигиена

Задача №1
Плановые мероприятия по надзору в общеобразовательной организации проведены согласно годовому плану по распоряжению руководителя Роспотребнадзора, с уведомлением руководителя организации за 1 день. По результатам проверки составлен акт проверки и предписания.

В ходе проверки установлено, что образовательная деятельность организуется по программам начального, основного и среднего общего образования. Аудиторная недельная образовательная нагрузка обучающихся в 1 и в 10 классах в первую смену по пятидневной учебной неделе составила соответственно 21 и 37 часов, в течение дня аудиторная нагрузка – 4 и 7–8 часов соответственно. Наибольшая сумма баллов с учётом шкалы трудности предметов в обоих классах приходится на четверг, перемены между уроками составляют 10–20минут.

Урок математики в 10 классе проводится сдвоенным 6–7 по счёту. На уроке использовалось 2 вида учебной деятельности и 1 вид преподавания. Эмоциональные разрядки и физкультминутки не проводились. Плотность урока – 75% (норма 60–80%).

При исследовании умственной работоспособности обучающегося на уроке с помощью корректурной пробы получены следующие результаты:

Показатель	До урока	После урока
число прослеженных знаков	250	210
число ошибок на 500 знаков	1,3	1,9

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку организации образовательной деятельности и полноту её характеристики.
2. Оцените организациюурока.
3. Оцените изменения, произошедшие в течение урока у обучающегося, приведите физиологическую характеристику изменений работоспособности(врабатываемость, утомление и т.п.).
4. Оцените исполнение административного регламента проверки.
5. Дайте предложения для предписания по устранению выявленных нарушений.

Задача 2

9В организации дополнительного образования обучающийся 8-летнего возраста посещает спортивную оздоровительную группу и авиамодельный кружок.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и режима работы организации показала следующее. Организация занимает 4-этажное здание, спортивный зал размещён на 1 этаже, технические кружки для обучающихся младшего школьного возраста – на 4 этаже.

Занятия в спортивно-оздоровительной группе проходят в воскресенье и среду с 19:00 до 21:00 в спортивном зале площадью 5 м2 на обучающегося, температура 22 °С. Медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта, у занимающихся нет.

Занятия в авиамодельном кружке организованы с 15:00 до 18:00 в понедельник, четверг и воскресенье. После 30 минут занятия устраивают перерыв 10 минут.

Площадь помещения на 10 обучающихся – 50 м^2. Температура воздуха в помещении – 24 °С, относительная влажность воздуха – 70%, скорость движения воздуха– 0,1 м/сек. часов в день. После 30–45 минут теоретических занятий рекомендуется

Рекомендуемые площади помещений:

Помещения	Площадь, кв.м не менее на 1 ребёнка
I. Группа помещений для детей младшего школьного возраста	
Для технического моделирования	4,8
Спортивный зал	4,0

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку условий в организации дополнительного образования.
2. Оцените режим работы кружка и спортивно-оздоровительной группы.
3. Укажите, какие показатели надо использовать для определения группы физического воспитания, противопоказаний к занятиям у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.
4. Риск каких отклонений в состоянии здоровья обучающегося мальчика 8 лет возможен?
5. Перечислите нарушения в организации дополнительного образования для составления экспертного заключения.

Задача 3.

Выписка из протокола проверки хирургического стационара:

Отделение на 70 коек с двумя палатными секциями и одной перевязочной. Больные с гнойным отделяемым из раны находятся в изолированных от остальных больных палат. Перевязки и тех и других проводятся совместно. Персонал при проведении инъекций обрабатывает поле четырехкратно, стерильной салфеткой, смоченной кожным антисептиком. Флюорографическое обследование персонала проводилось 14 месяцев назад, исследование на гепатит С - 5 месяцев назад. Имеется один общий вход в операционную зону. Операционный блок оборудован системой вентиляции с преобладанием вытяжки воздуха над притоком.

1. Укажите нормативную документацию, используемую при проведении санитарно-эпидемиологического обследования.
2. Какие санитарно-эпидемиологические требования нарушены на объекте. Сделайте вывод о соответствии/несоответствии объекта санитарно-эпидемиологическим требованиям.
3. Укажите перечень документов, составляемых при проведении проверки.
4. Укажите, какие предписания следует дать по итогам проверки

Задача 4.

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М. направлены образцы игрушек из пластика на основе полиакрилонитрила и полистирола серии «Электронные игрушки малышей» со световым и звуковым эффектом с питанием от химических источников тока для детей до 3 лет (Производитель – ЗАО «Кругозор» Россия.), нормативнотехническая документация на их изготовление, протокол исследования механической безопасности игрушки с заключением о соответствии её ГОСТ Р 53906-2010.

Протокол исследования типового образца:

Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования (норматив)
Запах образца	Балл	1 (2)
Запах водной вытяжки	Балл	0 (2)
Привкус водной вытяжки	Балл	0 (1)
Стойкость защитно-декоративного покрытия к влажной обработке, действию слюны и пота		окраска устойчива
Определение миграции тяжёлых металлов в модельную среду- 0,07н раствор соляной кислоты		
Кадмий	мг/кг	0,045 (75)
Свинец	мг/кг	<1,0 (90)
Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду.		
Стирол	мг/дм^3	<0,005 (0,01)
Формальдегид	мг/дм^3	0,2 (0,1)
Акрилонитрил	мг/дм^3	<0,008 (0,02)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	4,0 (15)
Уровень звука	дБА	46 (60)
Индекс токсичности	%	123,8 (70-120%)

Вопросы:

1.Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек.

2.Укажите основные направления оценки безопасности детских игрушек.

3.Укажите основные модельные среды при исследовании миграции химических веществ из игрушек.

4.Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.

5.Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детских игрушек на территории РФ.

Задача 5.

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М. направлены образцы игрушек – погремушек из пластмассы на основе полистирола для детей до 3 лет (Производитель – ЗАО «Кругозор» Россия.) и нормативно-техническая документация на их изготовление, протокол исследования механической безопасности игрушки с заключением о соответствии её ГОСТ Р 53906-2010.

Протокол исследования типового образца.

Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования (норматив)
Запах образца	Балл	1 (2)
Запах водной вытяжки	Балл	0 (2)
Привкус водной вытяжки	Балл	0 (1)
Стойкость защитно-декоративного покрытия к влажной обработке, действию слюны и пота		окраска устойчива
Определение миграции тяжелых металлов в модельную среду-0,07н раствор соляной кислоты		
Кадмий	мг/кг	0,045(75)
Свинец	мг/кг	0,127 (90)
Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду.		
Стирол	мг/дм^3	<0,005 (0,01)
Формальдегид	мг/дм^3	0,2 (0,1)
Индекс токсичности	%	123,8 (70-120%)
Уровень звука	дБа	46 (60)

Вопросы:

1.Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек.

2.Укажите основные направления оценки безопасности детских игрушек.

3.Укажите основные модельные среды при исследовании миграции химических веществ из игрушек.

4.Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.

5.Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детских игрушек на территории РФ.

Задача №6.

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по подбору учебной мебели для обучающихся от 17 марта 2016 года:

Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» проведена оценка соответствия учебной мебели росту учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения. В данном классе используются стулья и 2-местные ученические столы двух ростовых групп (2 и 3), расставленные в 4 ряда. Угол видимости доски – 31 градус (норма – 45 градусов) Документ, подтверждающий безопасность мебели не представлен. В классном журнале отсутствует листок здоровья. Педагог проводит рассаживание учащихся с учѐтом их роста и нарушений зрения. Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Учебный кабинет оснащѐн цветной ростовой линейкой, на стене представлена таблица «Правильно сиди при письме». Согласно протоколу исследования мебели количество рабочих мест оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 60%. **Вопросы:**

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Укажите основные мероприятия, которые должен проводить педагог начальных классов для формирования правильной рабочей позы у обучающихся.

3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.

4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинноследственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.

5. Укажите основные направления оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков и тип документа, подтверждающий её безопасность.

Задача № 7.

В Испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей при ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» города М. направлены типовые образцы – изделий трикотажных бельевых для новорождённых из хлопчатобумажной ткани (ползунки) и нормативнотехническая документация на них. Производитель – ЗАО«Наша мама», Россия. Соединительные швы с обмётыванием срезов в ползунках выполнены на изнаночную сторону.

Протокол испытаний типового образца

Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования (норматив)
Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду.		
Спирт метиловый	мг/дм^3	<0,05 (не более 0,2)
Ацетальдегид	мг/дм^3	<0,05 (не более 0,2)
Сумма общих фенолов	мг/дм^3	<0,05 (не более 0,1)
Толуол	мг/дм^3	<0,05 (не более 0,2)
Индекс токсичности	%	121 (70-120)
Массовая доля свободного формальдегида	мкг/кг	21 (не более 20)
Экстрагируемый хром	мг/кг	0,5 (не более 2,0)
Экстрагируемый кобальт	мг/кг	4,2 (не более 4,0)
Физико-гигиенические показатели:		
Гигроскопичность	%	16,7± (не менее 14)
Воздухопроницаемость	дм^3 /м^{2}с	215±6 (не менее 150)
Напряженность электростатического поля	кВ/м	1 (не более 15)
Устойчивость окраски к стирке	балл	3 (не менее 4)
Устойчивость окраски к поту	балл	4 (не менее 4)
Устойчивость окраски к сухому трению	балл	4 (не менее 4)

Вопросы:

1. Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.

2. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды.

3. Оцените конструкцию изделия для новорождённого, дайте гигиеническое обоснование требования к конструкции.

4. Составьте экспертное заключение по исследованному образцу.

5. Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории РФ.

Задача №8.

Санитарным врачом по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» проведено обследование организации труда школьников, обучающихся в межшкольном УПК на базе швейного цеха фабрики «Узор».

Установлено: в швейном цехе производится пошив детского платья. Наряду со стажированными работницами в цехе во внеурочное время осуществляется производственное обучение школьниц 10 классов, которые работают 1 раз в неделю в течение 3-х часов.

Работницы и школьницы работают на конвейере, сидя за швейными машинками, поза вынужденная. Каждая выполняет одну-две операции. По энергозатратам работа относится к категории легкой (1а). Наименьшие размеры объекта различения (толщина нити) составляет 0,2 мм, светлые нити на светлом и темные нити на темном фоне. Норма выработки для школьниц составляет 60% почасовой нормы взрослых.

Работа осуществляется в цехе, имеющем боковое двустороннее естественное освещение, очистка стекол производится 1 раз в год. Величина КЕО - 2,4%. Искусственное освещение организовано с помощью люминесцентных ламп типа ЛД и местных светильников типа МЛ-2х60 с люминесцентными лампами типа ЛД. Уровень освещенности на рабочих местах составляет 2000 лк.

Результаты измерения параметров микроклимата зимой на рабочих местах: температура 25-27°С, относительная влажность 65-70%, скорость движения воздуха 0,1-0,15 м/сек. Цех не оборудован механической вентиляцией, возможно естественное проветривание.

Вопросы

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

2. Укажите на основании какого документа и с учётом чего нормируется продолжительность рабочей смены для работников, не достигших 18 лет.

3. Установите нарушения санитарного законодательства при прохождении производственной практики, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.

4. Перечислите основные причины более высокой чувствительности организма подростков к действию химических веществ.

Укажите особенности действия шума на организм подростков.

Задача № 9

На литейном предприятии собираются организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором будут работать 3 мужчины (17, 35 и 53 лет) и 2 женщины (32 и 48 лет).

Вопросы:

1. Лицензию на какой вид деятельности необходимо получить предприятию? На какой срок выдается эта лицензия?

2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию? На какой срок оно выдается?

3. Оцените, может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии.

4. Сколько индивидуальных дозиметров необходимо иметь на участке

рентгеновской дефектоскопии одновременно?

5. Какие действия должен выполнить персонал для обеспечения радиационной безопасности?

Задача № 10

В рентгеновском кабинете детской поликлиники работают 2 врача – мужчины (55 и 68 лет), 3 рентгенолаборанта женщины (28, 33 и 62 лет). Одна из женщин беременна.

Вопросы:

1. Лицензия на какой вид деятельности должна быть в медицинской организации? Укажите срок еѐ действия.

2. Санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие чему необходимо получить предприятию? На какой срок оно выдается?

3. Оцените, может ли персонал работать в рентгеновском кабинете.

4. Сколько индивидуальных дозиметров необходимо иметь на участке рентгеновской дефектоскопии одновременно?

5. Какие действия должен выполнить персонал для обеспечения радиационной безопасности?

Задача № 11

Выписка из акта проверки учреждения начального профессионального образования по организации производственной практики учащихся от 17 марта 2016 года: Производственная практика учащихся 16–17 лет учреждения начального профессионального образования по профессии химик-аппаратчик широкого профиля организована в цехе по производству диметилтерефталата предприятия «Азот» с продолжительностью рабочего дня 8 часов (при норме не более 7 часов) в первую смену (с 8:00 до 15:00). Подростки обеспечены спецодеждой-халатами.

Выкопировка из санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности труда работников, не достигших 18 лет»: Противопоказанными для трудоустройства лиц моложе 18 лет являются условия труда, характеризующиеся: – присутствием химических веществ 3–4 класса опасности в концентрациях, превышающих предельно-допустимые концентрации (ПДК) для воздуха рабочей зоны; – присутствием химических веществ 1–2 класса опасности в концентрациях, превышающих ПДК для атмосферного воздуха населѐнных мест; Длительность работы подростков в условиях производственного шума, превышающего нормируемый уровень 70 дБА.

Вопросы:

1.Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

2. Укажите на основании какого документа и с учѐтом чего нормируется продолжительность рабочей смены для работников, не достигших 18 лет.

3. Установите нарушения санитарного законодательства при прохождении производственной практики, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.

4. Перечислите основные причины более высокой чувствительности организма подростков к действию химических веществ.

5. Укажите особенности действия шума на организм подростков.

Задача №12

Обработка изделий из хрусталя производится на алмазных шлифовальных кругах. Категория работ по уровню энерготрат – 11 а. Параметры микроклимата на рабочих местах зимой составляют: температура воздуха 23,5 °С (норма 17,0–23,0 °С),

относительная влажность – 47% (норма 15–75%), скорость движения воздуха – 0,7 м/с (норма 0,1–0,3 м/с). Среднесменная концентрация пыли стекла (силикатсодержащие пыли) на рабочем месте шлифовальщицы 17,3 мг/м3 (ПДК – 4 мг/м3). Все шлифовальные круги оборудованы местной вытяжной системой вентиляции. Скорость воздуха в рабочих проѐмах кожухов равна 0,5 м/с (рекомендуемая скорость удаляемого воздуха 2,0 м/с). Рабочие в течение 8 часов подвергаются действию шума и вибрации. Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц 84, 80, 80, 79, 74, эквивалентный уровень звука 83 дБА ((ПДУ) 82, 78, 75, 73, 71 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА). Результаты измерений уровней виброскорости, передаваемой на руки: эквивалентный корректированный уровень виброскорости – 114 дБ (ПДУ – 112 дБ) и 112 (ПДУ – 109 дБ) в октавной полосе частот 500 Гц.

Вопросы: 1. Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку условий труда на данном участке по показателям микроклимата.

2. Дайте оценку уровней шума на данном участке.

3. Дайте оценку вибрации на данном участке.

4. Дайте оценку содержания пыли в воздухе рабочей зоны на данном участке (на рабочем месте шлифовальщиц хрусталя).

5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по прямым и косвенным показател

7. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА по специальности 32.08.07 Общая гигиена

а) Основная литература:

1.Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html

2. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html . - Режим доступа : по подписке.

3. .Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-4990-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130192

4. Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL

5.Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин [и др.] ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html

6. Лемешевская, Е. П. Гигиена труда медицинских работников для студентов : учебное пособие / Е. П. Лемешевская. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 86 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158784
7. Промышленная санитария и гигиена труда. Здоровье и работоспособность : учебное пособие / М. В. Белавкина, А. В. Борисова, А. В. Лысенко [и др.]. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-907494-06-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261959 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гигиена труда : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов, Н. М. Бровман, Е. А. Сергеева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2019. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309887 . — Режим доступа: для авториз. Пользователей
9. Утробина, Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Утробина, А. Т. . — Кемерово : КемГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-2873-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233381 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html . - Режим доступа: по подписке

б) Дополнительная литература

Гигиена и санитария общественного питания : учеб. пособие / С. И. Сычик, Е. В. Федоренко, Н. Д. Коломиец, Л. Н. Журихина, Н. В. Дудчик, А. М. Бондарук. - Минск : РИПО, 2017. - 135 с. - ISBN 978-985-503-644-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036440.html
Гигиена питания : учебное пособие / В. С. Кавешников, Ю. А. Пфаргер, В. Н. Серебрякова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113544 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html
Петров, А. Я. Охрана (безопасность и гигиена) труда : актуальные вопросы трудового права / Петров А. Я. - Москва : Проспект, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-392-21773-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217731.html
Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html
4.Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. — Томск : СибГМУ, 2017. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105854. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ №____
заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему государственного экзамена по специальности подготовки (I этап ГИА)

_____
_
(наименование специальности)

«____»_____20____г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: /ФИО/

Члены государственной
экзаменационной комиссии: /ФИО/

Секретарь подкомиссии: /ФИО/

Количество заданных вопросов при проведении аттестационного тестирования – 100

Количество правильных ответов при проведении аттестационного тестирования - ____

Оценка _____

Постановили:

Признать, что ординатор_____
сдал государственный экзамен с оценкой:_____

Председатель ГЭК _____/_____ /

Секретарь ГЭК _____/ _____ /

Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ №____
заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки
(II этап ГИА - практические навыки)

_____
_
(наименование специальности)

«____»_____20____г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: /ФИО/.

Члены государственной
экзаменационной комиссии: ……/ФИО/

Секретарь подкомиссии: ……/ФИО/

Экзаменационный билет №_____

Вопросы:

1._____
_____

2._____
_____

3._____
_____

Постановили:

Признать, что ординатор_____

сдал государственный экзамен с оценкой:_____

Председатель ГЭК _____/ _____ /

Секретарь ГЭК _____/ _____ /

Приложение 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ №____
заседание государственной экзаменационной подкомиссии по приему
государственного экзамена по специальности подготовки
(III этап ГИА – устное собеседование)

_____
_
(наименование специальности)

«____»_____20____г.

Присутствовали:

Председатель ГЭК: /ФИО/

Члены государственной
экзаменационной комиссии: /ФИО/

Секретарь подкомиссии: /ФИО/

Экзаменационный билет №_____

Вопросы:

1._____
_____

2._____
_____

3._____
_____

Постановили:

Признать, что ординатор_____

сдал государственный экзамен с оценкой:_____

Председатель ГЭК _____/ _____ /

Секретарь ГЭК _____/ _____ /

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Барканова Ольга Николаевна **03.12.25** 12:13 (MSK) Сертификат 068A099000C3B27AAE44A95C53BA2B95BA